КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН ХУТОР ХАНЬКОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ХУТОРА ХАНЬКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от 31 августа 2018 года протокол № 1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_/Подгорная С.В./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень образования (класс)

Основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов - 272

Учитель Чекаловская Людмила Евгеньевна

Программа разработана в соответствии и на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, программы образовательного учреждения МБОУ ООШ №21 хутора Ханькова, УМК под ред. Дронова В.П., «ДРОФА», авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.В.Савельева, Москва: «Дрофа», 2017 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## ***Личностные результаты освоения программы:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты освоения программы***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции**, приобретение **навыков работы с информацией**, **участие в проектной деятельности**. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебного предмета, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты освоения программы***

1) Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты освоения предмета географии на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

**5 класс**

Обучающийся научится:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
* представлять в различных формах (в виде карты) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.*

**6 класс**

Обучающийся научится:

* представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.*

**7 класс**

Обучающийся научится:

* представлять в различных формах (географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**8 класс**

Обучающийся научится:

* использовать различные источники географической информации (статистические, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.*

**9 класс**

Обучающийся научится:

* ориентироваться в источниках географической информации (статистические, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Содержание учебного предмета**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 классы**

**5 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ I. Накопление знаний о Земле**

***Познание Земли в древности.*** Древняя география и географы. География в Средние века.

***Великие географические открытия.*** Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

***Современная география.*** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Практическая работа «Работа с картой «Имена на карте».**

**Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».**

**РАЗДЕЛ II. Земля во Вселенной**

***Земля и космос.*** Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

***Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*** Земля и космос. Земля и Луна.

***Осевое вращение Земли.*** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

***Форма и размеры Земли.*** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».**

**РАЗДЕЛ III. Географические модели Земли**

***Ориентирование на земной поверхности.*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Изображение земной поверхности.*** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.***

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

***Географические карты.*** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

**Практическая работа «Определение азимута».**

**Практическая работа «Ориентирование на местности».**

**Практическая работа «Определение положения объектов относительно друг друга».**

**Практическая работа «Составление плана местности».**

**Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте».**

**Практическая работа «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».**

**РАЗДЕЛ IV. Земная кора.**

***Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.*** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород.*** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

***Разнообразие рельефа Земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

***Главные формы рельефа суши.*** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

***Рельеф дна океанов.*** Неровности океанического дна.

***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практическая работа «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».**

**Практическая работа «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».**

**Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».**

**Практическая работа «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».**

**6 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**Практическая работа «Работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»**

**РАЗДЕЛ V. Атмосфера**

***Из чего состоит атмосфера и как она устроена.*** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

***Нагревание воздуха и его температура.*** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

***Зависимость температуры воздуха от географической широты.*** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

***Влага в атмосфере.*** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

***Атмосферные осадки.*** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

***Давление атмосферы.*** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

***Ветры.*** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

***Погода.*** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

***Климат.*** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

***Человек и атмосфера.*** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практическая работа «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».**

**Практическая работа «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».**

**Практическая работа «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».**

**Практическая работа «Ведение дневника погоды».**

**РАЗДЕЛ VI. Гидросфера**

***Вода на Земле. Круговорот воды в природе.*** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

***Мировой океан – основная часть гидросферы.*** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

***Свойства океанических вод.*** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

***Движения воды в океане. Волны.*** Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

***Течения.*** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

***Реки.*** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

***Жизнь рек.*** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

***Озера и болота.*** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

***Подземные воды.*** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

***Ледники. Многолетняя мерзлота.*** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Человек и гидросфера.*** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

**Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии».**

**Практическая работа «Описание основных компонентов природы океанов Земли».**

**Практическая работа «Описание объектов гидрографии».**

**РАЗДЕЛ VII. Биосфера**

***Что такое биосфера и как она устроена.*** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

***Роль биосферы в природе.*** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

***Особенности жизни в океане.*** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

***Распространение жизни в океане.*** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

***Жизнь на поверхности суши. Леса.*** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

***Жизнь в безлесных пространствах.*** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

***Почва.*** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависти плодородие почв. Строение почв.

***Человек и биосфера.*** Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

**РАЗДЕЛ VIII. Географическая оболочка**

***Из чего состоит географическая оболочка.*** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

***Особенности географической оболочки.*** Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

***Территориальные комплексы.*** Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

**Практическая работа «Изучение природных комплексов своей местности».**

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**7 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

***Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?*** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

***Как люди открывали мир.*** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

***Методы географических исследований и источники географических знаний.*** Методы изучения Земли.

**ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

**Литосфера и рельеф Земли**

***Литосфера.*** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

***Рельеф.*** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

**Атмосфера и климаты Земли**

***Климатообразующие факторы.*** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

***Климатические пояса.*** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**Гидросфера**

***Гидросфера Земли. Мировой океан.*** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

***Взаимодействие океана с атмосферой и сушей*.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

**Географическая оболочка**

***Свойства и особенности строения географической оболочки*.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

***Закономерности географической оболочки.*** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

***Географическая зональность*.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практическая работа «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)»**

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

***Численность населения и размещение людей на Земле.*** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

***Народы и религии мира.*** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

***Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.*** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

**МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ**

**Африка**

***Географическое положение. История исследования.*** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Природа материка**

***Рельеф и полезные ископаемые.*** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

***Климат.*** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

***Внутренние воды.*** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

***Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны*.** Экваториальные леса. Саванны.

***Тропические пустыни. Влияние человека на природу.*** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Народы и страны**

***Население и политическая карта.*** Народы. Политическая карта.

***Региональное деление материка. Страны Северной Африки.*** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

***Страны Судана и Центральной Африки.*** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

***Страны Восточной Африки.*** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

***Страны Южной Африки.*** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практическая работа «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».**

**Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».**

**Практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон материка».**

**Практическая работа «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану».**

**Практическая работа «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».**

**Практическая работа «Составление по картам и другим источникам информации описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки».**

**Австралия и Океания**

***Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.*** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны*.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

***Австралия (Австралийский Союз)*.** Население. Хозяйство.

***Океания****.* Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практическая работа «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков»**

**Южная Америка**

***Географическое положение. История открытия и исследования.*** Географическое положение. История открытия и исследования.

**Природа материка**

***Рельеф и полезные ископаемые*.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды*.** Климат. Внутренние воды.

***Природные зоны. Изменение природы человеком.*** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**Народы и страны**

***Население и политическая карта.*** Народы. Политическая карта.

***Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.*** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

***Андские страны.*** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практическая работа «Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц».**

**Практическая работа «Описание крупных речных систем Южной Америки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек».**

**Антарктида**

***Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.*** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

**Океаны**

***Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан*.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Тихий и Индийский океаны*.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Атлантический океан*.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Практическая работа «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».**

**Практическая работа «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».**

**Северная Америка**

***Географическое положение. История открытия и исследования.*** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

**Природа материка**

***Рельеф и полезные ископаемые*.** Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат. Внутренние воды*.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

***Природные зоны. Изменение природы человеком*.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

**Страны и народы**

***Население и политическая карта. Канада.*** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

***Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка*.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».**

**Евразия**

***Географическое положение. История открытия и исследования*.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**Природа материка**

***Рельеф и полезные ископаемые.*** Рельеф. Полезные ископаемые.

***Климат.*** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

***Внутренние воды.*** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

***Природные зоны.*** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

**Народы и страны**

***Население и политическая карта.*** Народы. Политическая карта.

***Страны Северной Европы.*** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Западной Европы.*** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

***Страны Восточной Европы.*** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

***Страны Южной Европы. Италия.*** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

***Страны Юго-Западной Азии.*** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

***Страны Центральной Азии.*** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

***Страны Восточной Азии. Китай.*** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

***Япония.*** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

***Страны Южной Азии. Индия.*** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

***Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия*.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков».**

**Практическая работа «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».**

**Практическая работа «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».**

**Практическая работа «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».**

**Практическая работа «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы».**

**Практическая работа «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Азии».**

**Практическая работа «Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии».**

**Земля — наш дом.**

***Взаимодействие общества и природы*.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

***Уроки жизни. Сохранить окружающую природу*.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**Практическая работа «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 классы**

**География России. Природа, население, хозяйство.**

**8 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Практическая работа «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».**

**Часть I. Россия на карте мира**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**

***Границы России.*** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

***Россия на карте часовых поясов*.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

***Географическое положение России*.** Какие типы географического положения существуют.

***Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.***

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

***Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.***

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог географическое положение.

***Как формировалась государственная территория России.***

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

***Этапы и методы географического изучения территории.***

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

***Особенности административно- территориального устройства России.*** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

**Практическая работа «Оценивание динамики изменения границ России и их значения».**

**Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».**

**Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».**

**Практическая работа «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».**

**Часть II. Природа России**

**ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

***Геологическая история и геологическое строение территории России.***

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

***Рельеф России.*** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

***Как и почему изменяется рельеф России*.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

***Стихийные природные явления в литосфере*.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

***Человек и литосфера.*** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Практическая работа «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».**

**Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».**

**Практическая работа «Описание элементов рельефа России».**

**Практическая работа «Построение профиля своей местности».**

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

***Факторы, определяющие климат России*.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

***Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.*** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

***Сезонность климата.*** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

***Типы климатов России*.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

***Климат и человек.*** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Практическая работа «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».**

**Практическая работа «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».**

**Практическая работа «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».**

**Практическая работа «Описание характеристики климата своего региона».**

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

***Разнообразие внутренних вод России. Реки*.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

***Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота*.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

***Водные ресурсы и человек*.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Практическая работа «Описание объектов гидрографии России».**

**Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».**

**ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

***Образование почв и их разнообразие.*** Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

***Закономерности распространения почв.*** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

***Почвенные ресурсы России.*** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

***Растительный и животный мир России*.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

***Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.*** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

***Разнообразие природных комплексов*.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

***Природно-хозяйственные зоны России*.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

***Арктические пустыни, тундра и лесотундра*.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

***Леса.*** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

***Лесостепи, степи и полупустыни*.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

***Высотная поясность*.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

***Особо охраняемые природные территории*.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

**Практическая работа «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».**

**Практическая работа «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».**

**Практическая работа «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».**

**Практическая работа «Описание основных компонентов природы своей местности».**

**Часть III. Население России**

***Численность населения России.*** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

***Мужчины и женщины. Продолжительность жизни*.** Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

***Народы, языки и религии.*** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

***Городское и сельское население*.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

***Размещение населения России.*** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

***Миграции населения в России.*** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

***Люди и труд*.** Что такое трудовые ресурсы и экономически-активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Практическая работа «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».**

**Практическая работа «Чтение и анализ половозрастных пирамид»**

**Практическая работа «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России».**

**Практическая работа «Определение особенностей размещения крупных народов России».**

**Практическая работа «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».**

**Практическая работа «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».**

**Практическая работа «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России».**

**Практическая работа «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».**

**Часть IV. Хозяйство России**

***Что такое хозяйство страны?*** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

***Как география изучает хозяйство.*** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ**

***Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.*** Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

***Природно-ресурсный капитал России.*** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

***Сельское хозяйство*.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

***Растениеводство.*** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

***Животноводство*.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

***Лесное хозяйство*.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

***Охота и рыбное хозяйство*.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 класс**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

**ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ**

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

***Нефтяная промышленность*.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

***Газовая промышленность*.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

***Угольная промышленность*.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

***Электроэнергетика.*** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

***Металлургия. География черной металлургии*.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

***География цветной металлургии*.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия

влияет на окружающую среду.

***Химическая промышленность*.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

***География химической промышленности*.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

***Лесная промышленность*.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

***Машиностроение.*** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

***Пищевая и легкая промышленность*.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

**Практическая работа «Составление характеристики угольного бассейна России».**

**Практическая работа «Составление картосхемы размещения чёрной металлургии России и определение факторов их размещения».**

**Практическая работа «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».**

**Практическая работа «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России».**

**ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ**

***Состав и значение сферы услуг.*** Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

***Роль и значение транспорта*.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

***Сухопутный транспорт*.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

***Водный транспорт*.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

***Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.***

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

***Наука.*** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

***Жилищное и рекреационное хозяйство*.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**Часть V. География крупных регионов России**

**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ**

***Зачем районировать территорию страны?*** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН**

***Общая характеристика Европейской России*.** Что такое, Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

***Европейский Север. Географическое положение*.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

***Природа Европейского Севера.*** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.*** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

***Хозяйство Европейского Севера.*** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

***Северо-Западный район. Географическое положение.***

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

***Природа Северо-Запада.*** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.***

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

***Хозяйство Северо-Запада.*** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль -ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

***Центральная Россия. Географическое положение.*** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

***Природа Центральной России.*** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Центральной России.*** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

***Хозяйство Центральной России.*** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

***Европейский Юг. Географическое положение.*** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

***Природа Европейского Юга.*** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

***Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.***

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

***Хозяйство Европейского Юга.*** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

***Крым*.** Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

***Поволжье. Географическое положение.*** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

***Природа Поволжья*.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

***Население и хозяйственное освоение Поволжья.*** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

***Хозяйство Поволжья.*** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

***Урал. Географическое положение.*** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

***Природа Урала.*** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

***Население и хозяйственное освоение Урала*.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

***Хозяйство Урала.*** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

**Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ».**

**Практическая работа «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».**

**Практическая работа «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации».**

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)**

***Азиатская Россия. Географическое положение*.** Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

***Западная Сибирь. Географическое положение*.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

***Природа Западной Сибири*.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

***Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.***

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

***Хозяйство Западной Сибири*.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

***Восточная Сибирь. Географическое положение.*** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

***Природа Восточной Сибири.*** Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

***Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.***

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

***Хозяйство Восточной Сибири.*** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

***Дальний Восток. Географическое положение*.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

***Природа Дальнего Востока.*** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

***Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.***

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

***Хозяйство Дальнего Востока.*** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**Направление проектной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектной работы** |
| **5-й класс** | |
| **1.** | Макет солнечной системы. |
| **2.** | Форм рельефа местности (презентация) |
| **6-й класс** | |
| **1.** | Календарь погоды для населенного пункта. |
| **2.** | Создание банка видов почв местности. |
| **7-й класс** | |
| **1.** | Макет природной зоны. (Возможно практическое декоративно-прикладного исполнение, или виртуальное в виде презентации или фильма). |
| **2.** | Составление проектов использования природных богатств Антарктиды в будущем |
| **3.** | Редкие животные континента. |
| **4.** | Визитная карточка страны |
| **8-й класс** | |
| **1.** | Памятка для сотовых операторов России. Рекомендации пользователям сотовой связи по времени звонков и сообщений в другие регионы России. |
| **2.** | Характеристика одного из предприятий района первичного сектора экономики. |
| **9 класс** | |
| **1.** | Характеристика одного из промышленных предприятий района. |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| **№ урока** | **Раздел/тема.**  **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.** | | **34** |  |
| **Введение** | | 1 |  |
| 1 | **Что изучает география** География как наука. Многообразие географических объектов.  Природные и антропогенные объекты, процессы и явления | 1 | **Определять** понятие «география».  **Выявлять** особенности изучения Земли географическими методами по сравнению с методами других наук.  **Характеризовать** природные и антропогенные географические объекты.  **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли географии в современном мире |
| **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | | **5** |  |
| 2 | **Познание Земли в древности** Древняя география и географы. География в Средние века | 1 | **Определять** территории древних государств Европы и Востока.  **Сравнивать** современную карту с картой, составленной Эратосфеном.  **Изучать** по картам маршруты путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.  **Обозначать** маршруты путешествий на контурной карте. **Находить** информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока |
| 3 | **Великие географические открытия. Практическая работа «Работа с картой «Имена на карте».**  Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | 1 | **Описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Земли.  **Обозначать** на контурной карте маршруты путешествий. **Находить** информацию (в Интернете, других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, **готовить** сообщения (презентации) о них.  **Обсуждать** значение открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий |
| 4 | **Открытие Австралии и Антарктиды. Практическая работа «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»**  Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. | 1 | **Описывать** по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.  **Обозначать** на контурной карте маршруты путешествий. **Находить** информацию (в Интернете, других источниках) и **обсуждать** значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского |
| 5 | **Современная география** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на  мониторе компьютера. Географические информационные системы.  Виртуальное познание мира | 1 | **Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) и **описывать** способы современных географических исследований, применяемые приборы и инструменты.  **Находить** в Интернете космические снимки, электронные карты; **высказывать мнение** об их значении, возможности использования |
| 6 | **Итоговый урок по разделу**  **«Накопление знаний о Земле»**  Обобщение знаний по разделу  «Накопление знаний о Земле» | 1 | **Выполнять** тестовые задания.  **Работать** с учебником, атласом |
| **Раздел II. Земля во Вселенной** | | **7** |  |
| 7 | **Земля и космос**  Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам | 1 | **Находить** на картах звездного неба важнейшие навигационные звезды и созвездия.  **Определять** стороны горизонта по Полярной звезде |
| 8 | **Земля — часть Солнечной системы**  Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета | 1 | **Анализировать** иллюстративно-справочные материалы и **сравнивать** планеты Солнечной системы по разным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Вычислять** площади материков и океанов.  **Описывать** уникальные особенности Земли как планеты |
| 9 | **Влияние космоса на Землю и жизнь людей**  Земля и космос. Земля и Луна | 1 | **Составлять** описание очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом.  **Описывать** воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны.  **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства |
| 10 | **Осевое вращение Земли** Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси | 1 | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронную модель) движения Земли и **описывать** особенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять** зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» |
| 11 | **Обращение Земли вокруг Солнца. Практическая работа «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»**  Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле | 1 | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронную модель) движений Земли и **описывать** особенности вращения Земли вокруг Солнца.  **Анализировать** положение Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движения (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и **объяснять** смену времен года.  **Составлять** и **анализировать** схему (таблицу) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» |
| 12 | **Форма и размеры Земли**  Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты | 1 | **Находить** информацию (в Интернете, других источниках) и **готовить** сообщение на тему «Представление о форме  и размерах Земли в древности».  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия размеров и формы Земли» |
| 13 | **Итоговый урок по разделу**  **«Земля во Вселенной»**  Обобщение знаний по разделу  «Земля во Вселенной» | 1 | **Работать** с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике.  На основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) **обсуждать** проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы |
| **Раздел III. Географические модели Земли** | | **10** |  |
| 14 | **Ориентирование на земной поверхности. Практическая работа «Определение азимута»**  Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут | 1 | **Определять** по компасу направления на стороны горизонта.  **Определять** азимуты направлений на предметы (объекты) с помощью компаса |
| 15 | **Изображение земной поверхности.**  Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки.  Что такое план и карта | 1 | **Изучать** различные виды изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков.  **Сравнивать** план и карту с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности |
| 16 | **Масштаб и его виды. Практическая работа «Ориентирование на местности»**  Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу | 1 | **Определять** по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать практические задачи** по переводу масштаба из численного в именованный и обратно |
| 17 | **Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Практическая работа «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».**  Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями | 1 | **Работать** с картой и планом местности: **анализировать** выпуклые и вогнутые формы рельефа, способы их изображения.  **Определять** по физическим картам высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин.  **Находить** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Обозначать** на контурной карте самые высокие точки материков (их высоты) и самую глубокую впадину Мирового океана (ее глубины).  **Решать** задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек |
| 18 | **Планы местности и их чтение. Практическая работа «Определение положения объектов относительно друг друга»**  План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений | 1 | **Находить** на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. **Описывать** маршрут по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и **определять** направления по сторонам горизонта.  **Определять** на плане азимуты направлений на объекты |
| 19 | **Составление плана местности. Практическая работа «Составление плана местности»**  Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки | 1 | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  **Составлять** простейший план небольшого участка местности |
| 20 | **Параллели и меридианы** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах | 1 | **Сравнивать** глобус и карты, выполненные в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Находить** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения |
| 21 | **Градусная сетка. Географические координаты. Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте»**  Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота.  Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке | 1 | **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам  **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами.  **Определять** расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей |
| 22 | **Географические карты. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»**  Географическая карта как изображение поверхности Земли.  Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт | 1 | **Читать** карты различных видов.  **Определять** зависимость подробности карты от ее масштаба.  **Сопоставлять** карты разного содержания, **находить** на них географические объекты, **определять** абсолютную высоту территории.  **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов |
| 23 | **Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»**  Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли» | 1 | **Работать** с итоговыми вопросами и заданиями по разделу  «Географические модели Земли» в учебнике |
| **Раздел IV. Земная кора** | | **11** |  |
| 24 | **Внутреннее строение Земли. Состав земной коры**  Строение Земли. Из чего состоит земная кора | 1 | **Описывать** модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли  на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой |
| 25 | **Разнообразие горных пород. Практическая работа «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы | 1 | **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения.  **Определять** горные породы (в том числе полезные ископаемые) по их свойствам.  **Анализировать** схему преобразования горных пород |
| 26 | **Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли** Земная кора и ее устройство. Литосфера | 1 | **Сравнивать** типы земной коры.  **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит |
| 27 | **Разнообразие рельефа Земли.**  Что такое рельеф. Формы рельефа.  Причины разнообразия рельефа | 1 | **Распознавать** на физических картах в атласе разные формы рельефа.  **Определять** на картах средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа.  **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор  и вершин, их географическое положение |
| 28 | **Движения земной коры** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород | 1 | **Устанавливать** с помощью географических карт крупнейшие горные области.  **Выявлять** закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.  **Описывать** изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры |
| 29 | **Землетрясения. Вулканизм**  Что такое землетрясения.  Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм | 1 | **Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма |
| 30 | **Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра**  Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников.  Работа ветра. Деятельность человека | 1 | **Описывать** облик создаваемых внешними силами форм рельефа.  **Составлять** и **анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.  **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием |
| 31 | **Главные формы рельефа суши. Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»**  Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши | 1 | **Распознавать** на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.  **Выполнять** практические задания по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения.  **Составлять** по картам атласа описание рельефа одного из материков.  **Обозначать** на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины |
| 32 | **Рельеф дна океанов.**  Неровности океанического дна | 1 | **Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.  **Сопоставлять** расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит |
| 33 | **Человек и земная кора. Практическая работа «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»**  Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры | 1 | **Описывать** по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору |
| 34 | **Итоговый урок по разделу**  **«Земная кора»**  Обобщение знаний по разделу «Земная кора» | 1 | **Работать** с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике.  **Готовить** на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | |
| **№ урока** | **Раздел/тема.**  **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | |
| **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.** | | **34** |  | |
| **Введение** | | **1** |  | |
| 1 | **Введение. Практическая работа «Работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»**  Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения. | 1 | **Знакомиться** с устройством барометра, флюгера, осадкомера.  **Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  **Заполнять** дневник наблюдений за погодой | |
| **Раздел V. Атмосфера** | | **11** |  | |
| 2 | **Из чего состоит атмосфера и как она устроена**  Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы | 1 | **Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли».  **Объяснять** значение атмосферы для природы Земли. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов | |
| 3 | **Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».**  Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия  в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры | 1 | **Составлять** и **анализировать** график изменения темпера туры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой.  **Вычислять** средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.  **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.  **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей | |
| 4 | **Зависимость температуры воздуха от географической широты**  Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. | 1 | **Выявлять** на основе анализа карт закономерность уменьшения средних температур в зависимости от географической широты.  **Сравнивать** средние температуры воздуха на разных географических широтах | |
| 5 | **Влага в атмосфере**  Что такое влажность воздуха.  Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. | 1 | **Решать** задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  **Наблюдать** за облаками, **составлять** описание их облика, **определять** степень облачности, **анализировать** данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой | |
| 6 | **Атмосферные осадки**  Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. | 1 | **Строить** и **анализировать** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать** задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.  **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. **Объяснять** причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли | |
| 7 | **Давление атмосферы. Практическая работа «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».**  Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление.  Распределение давления на поверхности Земли. | 1 | **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать** задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере.  **Объяснять** причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.  **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах | |
| 8 | **Ветры. Практическая работа «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»**  Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. | 1 | **Определять** направление и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра).  **Определять** направления ветров по картам. **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).  **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров | |
| 9 | **Погода. Практическая работа «Ведение дневника погоды»**  Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. | 1 | **Характеризовать** погоду.  **Описывать** погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года.  **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды. **Читать** карту погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементов).  **Обобщать** итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем | |
| 10 | **Климат**  Что такое климат. Как изображают климат на картах. | 1 | **Читать** климатические карты, **характеризовать** климатические показатели по климатической карте.  **Сопоставлять** карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов | |
| 11 | **Человек и атмосфера**  Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. | 1 | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  **Составлять** таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» | |
| 12 | **Итоговый урок по разделу**  **«Атмосфера»**  Обобщение знаний по разделу  «Атмосфера» | 1 | **Работать** с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике | |
| **Раздел VI. Гидросфера** | | **12** |  | |
| 13 | **Вода на Земле. Круговорот воды в природе**  Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. | 1 | **Сравнивать** соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Выявлять** взаимосвязь между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы.  **Описывать** значение воды для жизни на планете | |
| 14 | **Мировой океан — основная часть гидросферы. Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»**  Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. | 1 | **Определять** и **описывать** по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  **Определять** черты сходства и различия океанов Земли. **Обозначать** на контурной карте границы океанов, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря и их названия. | |
| 15 | **Свойства океанических вод**  Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. | 1 | **Выявлять** с помощью карт географические закономерности в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана.  **Строить** графики изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты | |
| 16 | **Движения воды в океане. Волны**  Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы). | 1 | **Определять** по картам высоту приливов на побережьях морей и океанов, географическое положение районов, подвергающихся цунами | |
| 17 | **Течения. Практическая работа «Описание основных компонентов природы океанов Земли»**  Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. | 1 | **Определять** по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.  **Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Обозначать** на контурной карте холодные и теплые течения | |
| 18 | **Реки.**  Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. | 1 | **Определять** по карте исток и устье, притоки реки, ее водосборный бассейн, водораздел.  **Обозначать** на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы | |
| 19 | **Жизнь рек. Практическая работа «Описание объектов гидрографии»**  Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. | 1 | **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.  **Сравнивать** горные и равнинные реки по разным признакам | |
| 20 | **Озера и болота**  Что такое озера. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. | 1 | **Определять** по карте географическое положение  и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира.  **Обозначать** на контурной карте крупнейшие озера мира. **Составлять** и **анализировать** схему различия озер по происхождению котловин | |
| 21 | **Подземные воды**  Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. | 1 | **Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | |
| 22 | **Ледники. Многолетняя мерзлота**  Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | **Выявлять** причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. **Обозначать** на контурной карте области распространения современных покровных ледников, **определять** их географическое положение.  **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты | |
| 23 | **Человек и гидросфера**  Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. | 1 | **Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, **обозначать**  их на контурной карте.  **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними | |
| 24 | **Итоговый урок по разделу «Гидросфера»**  Обобщение знаний по разделу «Гидросфера». | 1 | **Работать** с итоговыми вопросами и заданиями по разделу  «Гидросфера» в учебнике | |
| **Раздел VII. Биосфера** | | **7** |  | |
| 25 | **Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе**  Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере | 1 | **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Обосновывать** проведение границ биосферы.  **Анализировать** схему биологического круговорота  и **выявлять** роль разных групп организмов в переносе веществ.  **Составлять** (**дополнять**) схемы биологического круговорота веществ.  Конкретными примерами **обосновывать** участие живых организмов в преобразовании земных оболочек | |
| 26 | **Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане**  Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.  Распространение организмов  в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов | 1 | **Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания.  **Определять** по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов.  **Анализировать** тематические карты и **находить** доказательства изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты.  **Объяснять** причину неравномерного распространения живых организмов в океане.  **Находить** информацию (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека | |
| 27 | **Жизнь на поверхности суши. Леса**  Особенности распространения организмов на суше. Леса. | 1 | **Выявлять** причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.  **Определять** по картам географическое положение лесных зон на разных материках.  **Устанавливать** соответствие между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете, других источниках), **готовить** и **обсуждать** сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью | |
| 28 | **Жизнь в безлесных пространствах** Характеристика степей, полупустынь и пустынь, тундры. | 1 | **Определять** по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках.  **Устанавливать** соответствие между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.  **Находить** информацию (в Интернете, других источниках), **готовить** и **обсуждать** сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью | |
| 29 | **Почва**  Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. | 1 | **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема.  **Определять** по почвенной карте области распространения основных типов почв.  **Изучать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства |
| 30 | **Человек и биосфера**  Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. | 1 | **Наблюдать** за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  **Описывать** меры, направленные на охрану биосферы. **Высказывать мнение** о воздействии человека на биосферу в своем крае.  **Находить** информацию (в Интернете, других источниках), **готовить** и **обсуждать** презентацию по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны |
| 31 | **Итоговый урок по разделу**  **«Биосфера»**  Обобщение знаний по разделу «Биосфера». | 1 | **Работать** с итоговыми вопросами и заданиями по разделу  «Биосфера» в учебнике.  **Готовить** на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края) |
| **Раздел VIII. Географическая оболочка** | | **3** |  |
| 32 | **Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки**  Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. | 1 | **Объяснять** взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.  **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  **Анализировать** тематические карты |
| 33 | **Территориальные комплексы. Практическая работа «Изучение природных комплексов своей местности».**  Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. | 1 | **Анализировать** схему для выявления взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.  **Анализировать** тематические карты для выявления взаимосвязей между компонентами в природной зоне. **Обозначать** на контурной карте границы и качественные характеристики природных зон.  **Подбирать** примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности.  **Находить** информацию (в Интернете, других источниках), **готовить** и **обсуждать** презентацию по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.  **Высказывать мнение** о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека |
| 34 | **Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»**  Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка». | 1 | **Выполнять** тестовые задания.  **Работать** с учебником, атласом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| **№ урока** | **Раздел/тема.**  **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ** | | **68** |  |
| *Введение* | | *3* |  |
| 1 | **Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?**  Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. | 1 | **Объяснять** необходимость для каждого человека географических знаний.  **Устанавливать** по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов.  **Сравнивать** и **оценивать** величину площадей разных материков и океанов |
| 2 | **Как люди открывали мир** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. | 1 | **Исследовать** по картам маршруты известных путешественников, **описывать** эти маршруты, **обозначать** их на контурной карте.  **Находить** информацию, **готовить** сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях. |
| 3 | **Методы географических исследований и источники географических знаний**  Методы изучения Земли. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.). | 1 | **Подбирать** примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками.  **Группировать** карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию.  **Выявлять** различия карт по содержанию и площади изображаемой территории.  **Перечислять** источники географической информации. |
| **Главные особенности природы Земли** | | **9** |  |
| *Литосфера и рельеф Земли* | | *2* |  |
| 4 | Литосфера. Практическая работа «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)» Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. | 1 | **Объяснять** различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, **сравнивать** типы земной коры.  **Устанавливать** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Определять** существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область».  **Выявлять** закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма. |
| 5 | **Рельеф**  Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа  на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. | 1 | **Распознавать** на физических и топографических картах разные формы рельефа, **составлять** описание.  **Устанавливать** закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа.  **Описывать** опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей. |
| *Атмосфера и климаты Земли* | | *2* |  |
| 6 | **Климатообразующие факторы** Причины (факторы), влияющие на формирование климата. | 1 | **Объяснять** роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата.  **Определять** существенные признаки понятия  «воздушная масса».  **Устанавливать** причины движения воздушных масс. **Формулировать** определение понятия «воздушная масса».  **Составлять** характеристику основных воздушных масс.  **Объяснять** образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории. |
| 7 | **Климатические пояса** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек. | 1 | **Читать** климатическую карту и карту климатических поясов.  **Формулировать** определение понятия «климатический пояс».  **Характеризовать** климат основных и переходных поясов. **Составлять** по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и **сравнивать** их.  **Составлять** описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах.  **Оценивать** климат для жизни людей. |
| *Гидросфера* | | *2* |  |
| 8 | **Гидросфера Земли. Мировой океан**  Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата.  Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана.  Водные массы. Поверхностные течения в океане. | 1 | **Выявлять** особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека.  **Устанавливать** зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности.  **Формулировать** определение понятия «водная масса».  **Описывать** типы водных масс.  **Объяснять** роль океанических течений в распределении тепла на Земле. |
| 9 | **Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей**  Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат.  Влияние суши на Мировой океан. | 1 | **Выявлять** пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей.  **Объяснять** механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. **Оценивать** роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей. |
| *Географическая оболочка* | | *3* |  |
| 10 | **Свойства и особенности строения географической оболочки** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных  комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. | 1 | **Подбирать** примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки.  **Формулировать** определение понятия «природный комплекс».  **Выявлять** основные закономерности (свойства) географической оболочки.  **Подбирать** примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности. |
| 11 | **Закономерности географической оболочки**  Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. | 1 | **Объяснять** понятие «закономерность».  **Подбирать** примеры закономерностей, свойственных географической оболочке.  **Доказывать** целостность географической оболочки. **Анализировать** схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке.  **Подбирать** примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке. |
| 12 | **Географическая зональность** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. | 1 | **Устанавливать** существенные признаки понятия  «природная зона».  **Объяснять причины** формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле.  **Устанавливать** смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями. **Формулировать** определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность». |
| **Население Земли** | | **3** |  |
| 13 | **Численность населения и размещение людей на Земле** Численность населения Земли. Плотность населения Земли.  Причины, влияющие на численность населения. | 1 | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени.  **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли.  **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.  **Находить** информацию о населении своей местности. **Строить** графики и диаграммы по собранным данным. **Подбирать** примеры исторических и современных миграций.  **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения.  **Определять** по карте плотности населения наиболее  и наименее заселенных территорий, **выявлять** причины установленных фактов.  **Вычислять** плотность населения материков и отдельных стран. |
| 14 | **Народы и религии мира**  Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. | 1 | **Подбирать** примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  **Анализировать** карты с целью выявления географии распространения мировых религий.  **Обозначать** на карте культурно-исторические регионы мира.  **Выявлять** различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства. |
| 15 | **Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население**  Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы.  Городское и сельское население. | 1 | **Формулировать** определение понятия «хозяйство». **Подбирать** примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. **Объяснять** влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы.  **Сравнивать** образ жизни горожан и жителей сельской местности.  **Подбирать** примеры разных видов сельских поселений. **Определять** по карте функции городов и число их жителей. |
| **Материки и океаны** | | **51** |  |
| *Африка* | | *11* |  |
| 16 | **Географическое положение Африки. История исследования. Практическая работа «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».**  Географическое положение Африки. Исследование континента зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. | 1 | **Объяснять** последовательность действий при описании географического положения материка.  **Определять** по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах.  **Устанавливать** по картам маршруты исследователей Африки.  **Находить** информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки.  **Готовить** сообщения о них. |
| Природа материка | | 5 |  |
| 17 | **Рельеф и полезные ископаемые Африки**. **Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»**  Рельеф Африки. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. | 1 | На основе сопоставления карт **устанавливать** связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка.  **Объяснять** закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  **Составлять** по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей |
| 18 | Климат Африки. Практическая работа «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану» Климат Африки. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. | 1 | **Объяснять** влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков.  **Выявлять** по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий.  **Составлять** характеристику климата климатических поясов и областей.  **Читать** климатограммы.  **Оценивать** климат материка для жизни и хозяйства людей |
| 19 | Внутренние воды Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Озера.  Значение внутренних вод для хозяйства. | 1 | **Выявлять** зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа.  **Составлять** по плану описание и характеристику рек и озер, **сравнивать** их природу.  **Оценивать роль** внутренних вод в природе, жизни  и хозяйственной деятельности населения материка. **Находить** информацию, **готовить** презентации, сообщения о реках и озерах материка |
| 20 | **Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны**  Характеристика природных зон Африки. Экваториальные леса. Саванны. | 1 | **Устанавливать** связи между компонентами природы в изучаемых зонах.  **Объяснять** причины смены экваториальных лесов саваннами.  **Перечислять** типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон.  **Составлять** описание и характеристики зон. **Перечислять** существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна».  **Выявлять** по карте степень нарушения природных зон в результате хозяйственной деятельности.  **Находить** информацию, **готовить** презентацию**,** сообщения об изучаемых природных зонах |
| 21 | **Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон материка»**  Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. | 1 | **Определять** и **объяснять** географическое положение пустынь на материке.  **Выявлять** особенности природных компонентов зоны, связи между ними.  **Перечислять** типичных представителей растительного и животного мира пустынь.  **Составлять** описание и характеристики зоны.  **Читать** и **анализировать** экологическую карту, **выявлять**  степени нарушения природы зоны.  **Готовить** презентацию о стихийных бедствиях |
| Народы и страны | | 5 |  |
| 22 | **Население и политическая карта Африки**.  Народы Африки. Характеристика политической карты Африки. | 1 | **Устанавливать** по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории.  **Выявлять** территории с высокой и низкой плотностью населения.  **Читать** политическую карту, **группировать** страны по географическому положению и величине территории |
| 23 | **Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Практическая работа «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации» Региональное деление материка.**  Общая характеристика Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира. | 1 | **Выявлять** особенности региона.  **Устанавливать** географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.  **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия |
| 24 | **Страны Судана и Центральной Африки**  Общая характеристика Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Республики Конго (ДРК). | 1 | **Выявлять** различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.  **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о стране.  **Устанавливать** по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона |
| 25 | **Страны Восточной Африки** Общая характеристика Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. | 1 | **Выявлять** особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона.  **Составлять** по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.  **Сравнивать** природу стран, **группировать** их по степени развития хозяйства |
| 26 | **Страны Южной Африки. Практическая работа «Составление по картам и другим источникам информации описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки»**  Общая характеристика Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР). | 1 | **Устанавливать** по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки.  **Составлять** по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору).  **Анализировать** по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о стране. |
| *Австралия и Океания* | | *4* |  |
| 27 | **Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков»**  Географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка. Особенности рельефа, полезные ископаемые. | 1 | **Сравнивать** географическое положение Австралии  и Африки, **устанавливать** сходство и различия.  **Устанавливать** по картам маршруты исследователей  материка.  На основе сопоставления карт **устанавливать** связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка.  **Объяснять** закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  **Сравнивать** рельеф Австралии и Африки, **объяснять**  причины сходства и различий.  **Составлять** по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей. |
| 28 | **Климат Австралии. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны**  Климат. Австралия — самый сухой материк. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу материка. | 1 | **Объяснять** влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков.  **Выявлять** по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий.  **Составлять** характеристику климатических поясов и областей.  **Определять** типы климата по климатограммам. **Оценивать** климат материка для жизни и хозяйства людей.  **Сравнивать** внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения.  **Объяснять** размещение природных зон в зависимости от климата.  **Анализировать** экологическую карту, оценка состояния природы материка |
| 29 | **Австралия (Австралийский Союз)** Население материка. Австралия — самый малозаселенный материк.  Хозяйство. | 1 | **Объяснять** особенности заселения Австралии и размещения населения по территории.  **Сравнивать** по плану население Австралии и Африки. **Устанавливать** основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.  **Определять** географическое положение крупных городов. **Составлять** по плану комплексную характеристику крупных территорий страны  **Устанавливать** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.  **Выявлять** причины особенностей климата и органического мира Океании.  **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании. |
| 30 | **Океания**  Географическое положение. Природа. Народы и страны. | 1 | **Характеризовать** географическое положение Океании,  **обозначать** на карте составные части региона. **Объяснять** причины своеобразия природы и населения. **Группировать** острова по происхождению.  **Устанавливать** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.  **Выявлять** причины особенностей климата и органического мира Океании.  **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании. |
| *Южная Америка* | | *7* |  |
| 31 | **Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.**  Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. | 1 | **Определять** географическое положение материка, **формулировать** предварительные выводы о его природе. **Сравнивать** географическое положение Южной Америки и Африки, **устанавливать** сходство и различия.  **Изучать** по картам маршруты исследователей материка. **Анализировать** текст учебника, **выявлять** имена русских путешественников |
| Природа материка | | 3 |  |
| 32 | **Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.**  Рельеф Южной Америки. Анды — самые длинные горы на суше.  Полезные ископаемые. | 1 | **Сопоставлять** карты, **устанавливать** связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка.  **Объяснять** закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  **Сравнивать** рельеф Южной Америки, Австралии  и Африки, **объяснять** причины сходства и различий. **Составлять** по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд |
| 33 | Климат Южной Америки. Внутренние воды. Практическая работа «Описание крупных речных систем Южной Америки. **Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек»**  Климат Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. | 1 | **Объяснять** причины разнообразия климата и богатства внутренними водами.  **Выявлять** по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий.  **Составлять** характеристику климатических поясов и областей.  **Определять** по климатограммам типы климата. **Сравнивать** климат Южной Америки и Африки. **Объяснять** причины сходства и различий.  **Оценивать** климат материка для жизни и хозяйства людей.  **Составлять** по плану описание и характеристику рек |
| 34 | **Природные зоны Южной Америки. Изменение природы человеком**  Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. | 1 | **Объяснять** размещение природных зон в зависимости от климата.  **Сравнивать** размещение зон в Южной Америке и Африке.  **Применять** понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка.  **Устанавливать** зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты.  **Анализировать** экологическую карту материка, **оценивать** состояние его природы |
| Народы и страны | | 3 |  |
| 35 | **Население и политическая карта Южной Америки**. **Практическая работа «Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц»**  Народы Южной Америки. Характеристика политической карты Южной Америки. | 1 | **Устанавливать** по карте народов, какие этносы живут  в Южной Америке, как они размещаются по территории. **Выявлять** территории с высокой и низкой плотностью населения, **объяснять** причины установленных фактов. **Сравнивать** состав населения Южной Америки и Австралии.  **Анализировать** политическую карту, **группировать** страны по географическому положению и величине территории |
| 36 | **Страны востока Южной Америки. Бразилия. Аргентина** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. | 1 | **Устанавливать** по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран.  **Составлять** по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны.  **Определять** по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности.  **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о стране. |
| 37 | **Андские страны**  Географическое положение,  природа, население, хозяйство  Перу, Чили. | 1 | **Выявлять** особенности географического положения  и общих черт природы, состава населения и хозяйства  Андских стран.  **Применять** понятие «высотная поясность».  **Составлять** по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.  **Сравнивать** природу стран, группировка их по степени  развития хозяйства.  **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия. |
| *Антарктида* | | *1* |  |
| 38 | **Географическое положение Антарктиды. История открытия и исследования. Природа**  Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров.  Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка | 1 | **Выявлять** своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу.  **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.  **Анализировать** климатограммы.  **Составлять** описание климата внутренних и прибрежных районов материка.  **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** важность природных богатств материка. **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды. **Определять** цели изучения южной полярной области Земли.  **Составлять** проекты использования ее природных богатств в будущем.  **Готовить** и **обсуждать** презентации о современных исследованиях Антарктики |
| *Океаны* | | *3* |  |
| 39 | Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Практическая работа «Сравнение природы Арктики и Антарктики; **защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности»**  Этапы изучения Мирового океана. Географическое положение Северного Ледовитого океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Круглогодичные льды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности  в океане. | 1 | **Определять** по карте географическое положение океана и компонентов его природы.  **Устанавливать** по карте систему течений в океане. **Оценивать** роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран.  **Готовить** и **обсуждать** презентации об океане. **Устанавливать** степень загрязнения океана и **выявлять** меры по охране его природы. |
| 40 | **Тихий и Индийский океаны. Практическая работа «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»** Географическое положение Тихого океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Географическое положение Индийского океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. | 1 | **Определять** по картам особенности географического положения океанов.  **Составлять** характеристику основных компонентов природы каждого из океанов.  **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей.  **Выделять** наиболее общие черты природы каждого океана.  **Выявлять** основные виды хозяйственной деятельности в океанах.  **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов |
| 41 | **Атлантический океан** Географическое положение Атлантического океана. История исследования океана. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. | 1 | **Определять** по карте географическое положение океана. **Сравнивать** компоненты его природы с другими океанами, **объяснять** причины установленных фактов.  **Устанавливать** по картам систему течений в океане. **Оценивать** роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей.  **Готовить** и **обсуждать** презентации об океане или море в его пределах.  **Устанавливать** степень загрязнения океана и **выявлять**  меры по охране его природы |
| *Северная Америка* | | *6* |  |
| 42 | **Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования** Географическое положение Северной Америки. История открытия материка. Русские исследователи Северо-Западной Америки. | 1 | Самостоятельно **устанавливать** особенности географического положения и его влияния на природу материка.  **Устанавливать** по картам маршруты исследователей материка.  **Оценивать** роль русских исследователей Северной Америки |
| Природа материка | | 3 |  |
| 43 | **Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки**  Особенности рельефа Северной Америки. Древнее оледенение. Карст. Полезные ископаемые. | 1 | **Анализировать** и **сопоставлять** тематические карты, **выявлять** связь между особенностями строения земной коры и рельефом.  **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.  **Составлять** характеристики крупных форм рельефа материка, **оценивать** рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка |
| 44 | Климат Северной Америки. Внутренние воды. Практическая работа «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» Характеристика климата Северной Америки, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Внутренние воды. | 1 | **Объяснять** причины разнообразия климатов на материке.  **Определять** типы климата по климатограммам. **Составлять** сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, **объяснять** установленные факты.  **Устанавливать** связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек  с рельефом и климатом.  **Составлять** характеристики рек и озер |
| 45 | **Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком**  Арктические пустыни. Тундра.  Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. | 1 | **Объяснять** причины особого размещения природных зон на материке.  **Перечислять** существенные признаки понятия «степи». **Составлять** по плану описание и характеристику основных природных зон.  **Находить** информацию, **готовить** презентации, сообщения об изучаемых природных зонах.  **Анализировать** экологическую карту, **оценивать** степень изменения природы отдельных территорий материка |
| Народы и страны | | 2 |  |
| 46 | **Население и политическая карта Северной Америки. Канада.** Народы Северной Америки. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады | 1 | **Объяснять** этнический состав населения материка и особенности его размещения.  **Составлять** характеристику природы и природных богатств Канады.  **Анализировать** карты хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства.  **Готовить** презентацию о стране |
| 47 | **Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка**  Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней  Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики | 1 | **Характеризовать** географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения.  **Выявлять** специфику этнического состава населения.  **Устанавливать** по карте размещение населения.  **Устанавливать** по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте. **Оценивать** географическое положение стран Средней Америки.  **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.  **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Составлять** комплексную характеристику Мексики. **Устанавливать** по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. |
| *Евразия* | | *19* |  |
| 48 | **Географическое положение Евразии. История исследования территорий материка**  Географическое положение Евразии. Евразия — величайший континент земного шара. История открытия и исследования территорий материка. |  | **Анализировать** и **сопоставлять** физическую карту  с картой строения земной коры, **выявлять** связь между особенностями строения земной коры и рельефом.  **Объяснять** причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.  **Составлять** характеристики крупных форм рельефа материка, **оценивать** рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства |
| Природа материка | | 4 |  |
| 49 | **Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Практическая работа «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков»**  Рельеф Евразии. Альпийско-Гималайский горный пояс -самый крупный на суше. Полезные ископаемые. | 1 | **Анализировать** и **сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры, **выявлять** связь между особенностями строения земной коры и рельефом.  **Объяснять** причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.  **Составлять** характеристику крупных форм рельефа материка |
| 50 | Климат Евразии. Практическая работа «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности» Климат Евразии. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. | 1 | **Объяснять** причины разнообразия климатов на материке.  **Определять** типы климата по климатограммам. **Составлять** сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, **объяснять** установленные факты.  **Формулировать** выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям |
| 51 | **Внутренние воды Евразии**  Реки Евразии. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. | 1 | **Устанавливать** связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.  **Составлять** сравнительные характеристики рек, описание озер.  **Оценивать** внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности.  **Находить** информацию в различных источниках знаний, **готовить** презентации о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте |
| 52 | **Природные зоны Евразии. Практическая работа «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»**  Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. | 1 | **Объяснять** причины размещения природных зон на материке.  **Характеризовать** по плану основные природные зоны. **Сравнивать** количество высотных поясов в горах Евразии. **Сравнивать** природные зоны Евразии и Северной Америки. **Находить** информацию, **готовить** презентацию, сообщение об изучаемых природных зонах.  **Анализировать** экологическую карту, **оценивать** степень изменения природы отдельных территорий материка |
| Народы и страны | | 12+2р |  |
| 53 | **Население и политическая карта Евразии. Практическая работа «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам»**  Народы Евразии. Характеристика политической карты Евразии | 1 | **Оценивать** численность населения Евразии. **Устанавливать** по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории.  **Объяснять** разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории.  **Выявлять** территории с высокой и низкой плотностью населения.  **Читать** политическую карту.  **Устанавливать** особенности политической карты Евразии, **группировать** страны по различным признакам. **Изучать** по карте размещение памятников Всемирного наследия в странах Евразии |
| 54 | **Страны Северной Европы** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Северной Европы. | 1 | **Определять** по карте географическое положение и состав региона.  **Объяснять** особенности его природы.  **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия.  **Описывать** виды хозяйственной деятельности народов, связанные с океаном.  **Составлять** по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран.  **Готовить** презентацию об одной из стран (по выбору) |
| 55 | **Страны Западной Европы** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании | 1 | **Определять** географическое положение каждой из стран.  **Сравнивать** их природу и природные богатства. **Выявлять** черты сходства и различий в численности и этническом составе населения.  **Устанавливать** по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Готовить** презентацию о памятниках Всемирного наследия стран. |
| 56 | **Германия. Практическая работа «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы»** Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Германии | 1 | **Определять** географическое положение страны.  **Сравнивать** их природу и природные богатства. **Выявлять** черты сходства и различий в численности и этническом составе населения.  **Устанавливать** по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Готовить п**резентацию о памятниках Всемирного наследия стран. |
| 57 | **Франция**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Франции | 1 | **Определять** географическое положение каждой из стран.  **Сравнивать** их природу и природные богатства. **Выявлять** черты сходства и различий в численности и этническом составе населения.  **Устанавливать** по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Готовить** презентацию о памятниках Всемирного наследия стран. |
| 58 | **Страны Восточной Европы** Общая характеристика Восточной Европы. Северная группа стран. Южная группа стран. | 1 | **Определять** географическое положение стран. **Выявлять** общие черты их природы и своеобразие каждой из стран.  **Устанавливать** различия в численности и составе населения.  **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.  **Составлять** географический образ одной из стран (по выбору).  **Перечислять** памятники Всемирного наследия в пределах этих стран.  **Находить** информацию и **готовить** презентацию об изучаемых странах |
| 59 | **Украина**  Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. | 1 | **Описывать** географическое положение страны. **Характеризовать** природу и природные ресурсы. **Устанавливать** по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны.  **Перечислять** памятники Всемирного наследия |
| 60 | **Страны Южной Европы. Италия**  Общая характеристика Южной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. | 1 | **Определять** по карте географическое положение стран.  **Объяснять** особенности их природы.  **Выявлять** по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.  **Перечислять** памятники Всемирного наследия. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  **Готовить** презентацию об одной из стран (по выбору) |
| 61 | **Страны Юго-Западной Азии** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Юго-Западной Азии. | 1 | **Объяснять** историко-культурные особенности стран региона.  **Оценивать** их географическое положение.  **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам.  **Выявлять** своеобразие природы отдельных стран. **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран.  **Устанавливать** по карте виды хозяйственной деятельности. **Готовить** презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия |
| 62 | **Страны Центральной Азии**  Общая характеристика Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и других стран Центральной Азии. | 1 | **Объяснять** влияние географического положения стран на своеобразие их природы.  **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. **Выявлять** особенности размещения населения, географического положения крупных городов.  **Составлять** по картам комплексную характеристику стран |
| 63 | **Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Азии»**  Общая характеристика Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. | 1 | **Определять** географическое положение Китая, **оценивать** развитие его хозяйства.  **Составлять** характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы.  **Устанавливать** по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами.  **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). **Описывать** географическое положение крупных городов Китая, **обозначать** их на контурной карте.  **Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации, **перечислять** памятники Всемирного наследия. |
| 64 | **Япония.**  Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. | 1 | **Описывать** географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств.  **Объяснять** роль моря в жизни населения.  **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны |
| 65 | **Страны Южной Азии. Индия** Общая характеристика Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. | 1 | **Определять** географическое положение региона и стран в его пределах.  **Выявлять** особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран.  **Составлять** по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.  **Моделировать** на контурной карте размещение природных богатств Индии.  **Выделять** главные отрасли хозяйства.  **Готовить** презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия |
| 66 | **Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа «Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии»**  Общая характеристика Юго- Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. | 1 | **Определять** географическое положение стран региона.  **Выделять** наиболее общие черты природы страны. **Выявлять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещения его по территории стран.  **Составлять** по плану комплексную характеристику Индонезии.  **Готовить** презентацию об одной из стран Европы и Азии, о памятниках Всемирного наследия |
| **Земля — наш дом** | | **2** |  |
| 67 | **Взаимодействие общества и природы. Практическая работа «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»**  Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. | 1 | **Объяснять** причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.  **Анализировать** экологические проблемы своей местности. **Объяснять** некоторые глобальные и региональные экологические проблемы |
| 68 | **Уроки жизни. Сохранить окружающую природу**  Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни? | 1 | **Формулировать** понятие «природопользование». **Подбирать** примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира.  **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов.  **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы.  **Составлять** описание какой-либо местности: **выявлять** ее экологические проблемы, пути сохранения и улучшения окружающей среды; **перечислять** памятники природы и культуры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | |
| **№ урока** | **Раздел/тема.**  **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне универсальных учебных действий)** |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.** | | **68** |  |
| *Введение* | | *1* |  |
| 1 | **Что изучает география России. Практическая работа «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».**  Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов | 1 | **Выявлять** основные географические особенности России |
| **ЧАСТЬ I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** | | **8 +3р** |  |
| *Географическое положение и административно-территориальное устройство России* | | *8+3р* |  |
| 2 | **Границы России. Практическая работа «Оценивание динамики изменения границ России и их значения».**  Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяженность.  Соседи России | 1 | **Определять** границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, **наносить их на контурную карту**.  **Сравнивать** морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.  **Сравнивать** протяженность границ с разными странами-соседями.  **Определять** наиболее разнообразные в природном отношении границы.  **Наносить на контурную карту** границы России и стран-соседей  **Составлять** описание границ России |
| 3 | **Россия на карте часовых поясов. Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»**  Местное и поясное время. Часовые пояса. Отсчет времени на территории России. Декретное время.  Часовые зоны России | 1 | **Определять** положение РФ на карте часовых поясов. **Определять** поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.  **Решать** задачи на определение времени в различных часовых зонах с контекстом из реальной жизни.  **Объяснять** роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей |
| 4 | **Географическое положение России. Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»**  Понятие «географическое положение», виды географического положения | 1 | **Анализировать** карты и **выявлять** особенности разных видов географического положения России |
| 5 | **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно- географическое положение России**  Крайние точки России. Северное положение России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов.  Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны | 1 | **Наносить на контурную карту** объекты, характеризующие географическое положение России.  **Сравнивать** географическое положение России и других стран.  **Выявлять** зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.  **Сравнивать** размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США и т. п.)  на основе статистических данных.  **Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.  **Составлять** характеристику географического положения России |
| 6 | **Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России**  Сложность геоэкономического  и геополитического положения России. Положение России  в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения | 1 | **Наносить на контурную карту** объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России.  **Сравнивать** геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран.  **Выявлять** зависимость между разными видами географического положения России  **Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, |
| оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.  **Составлять** характеристику разных видов географического положения России |
| 7 | **Как формировалась государственная территория России**  Начало формирования государственной территории России.  Основные направления русской и российской колонизации (освоения новых территорий).  Расширение Русского государства в XVI—XVII вв. | 1 | **Выявлять** особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения  и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.  **Наносить на контурную карту** границы и соседей России в различные исторические эпохи |
| 8 | **Этапы и методы географического изучения территории. Первичные географические сведения о территории России.**  Первичные географические сведения о территории России. Первый российский атлас. Продвижение русских на восток. | 1 | **Анализировать** карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.  **Характеризовать** вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий |
| 9 | **Этапы и методы географического изучения территории.** **Первые научные географические экспедиции.** **Практическая работа «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»**  Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Методы географического изучения России | 1 | **Анализировать** карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.  **Характеризовать** вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий |
| 10 | **Особенности** а**дминистративно-территориального устройства России**  Функции административно-территориального деления страны.  Федерация и субъекты Федерации. | 1 | **Анализировать** схему, отражающую функции административно территориального деления страны.  **Выявлять** специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.  **Определять** субъекты РФ и их столицы по политико- административной карте РФ. |
| 11 | **Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.**  Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа | 1 | **Определять** и **наносить на контурную карту** состав и границы федеральных округов |
| 12 | **Обобщение по теме «Географическое положение и административно-территориальное устройство России»** | 1 |  |
| **ЧАСТЬ II**. **ПРИРОДА РОССИИ** | | **26+11р** |  |
| *Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые* | | *5+3р* |  |
| 13 | **Геологическая история и геологическое строение территории России. Практическая работа «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»**  Особенности строения рельефа нашей страны. Расположение самых древних и самых молодых участков земной коры на территории России | 1 | **Анализировать** и **сопоставлять** физическую и тектоническую карту |
| 14 | **Геологическое строение Краснодарского края**  Особенности строения рельефа нашего края. | 1 | **Анализировать** и **сопоставлять** физическую и тектоническую карту |
| 15 | **Рельеф России. Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».**  Особенности рельефа России. Размещение основных форм рельефа на территории нашей страны | 1 | **Наносить на контурную карту** основные формы рельефа России.  **Характеризовать** размещение полезных ископаемых |
| 16 | **Как и почему изменяется рельеф России. Практическая работа «Описание элементов рельефа России»**  Внутренние и внешние процессы, влияющие на формирование  рельефа России. Неотектонические движения земной коры  на территории нашей страны. Влияние на рельеф деятельности ледников | 1 | **Характеризовать** современные процессы, формирующие рельеф.  **Объяснять** взаимосвязь всех компонентов природы |
| 17 | **Стихийные природные явления в литосфере**  Стихийные явления природы. Стихийные явления, происходящие в литосфере | 1 | **Характеризовать** стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствий для человека.  **Работать** с контурной картой |
| 18 | **Человек и литосфера**  Влияние земной коры на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь и хозяйствование  на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Воздействие человека на литосферу | 1 | **Объяснять** особенности жизни людей в горах и на равнинах |
| 19 | **Особенности рельефа Краснодарского края. Практическая работа «Построение профиля своей местности»**  Особенности рельефа края. Размещение основных форм рельефа на территории нашего края | 1 | **Наносить на контурную карту** основные формы рельефа края.  **Характеризовать** размещение полезных ископаемых |
| 20 | **Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»** | 1 | **Анализировать** и **сопоставлять** физическую и тектоническую карту |
| *Климат и климатические ресурсы* | | *6+3р* |  |
| 21 | **Факторы, определяющие климат России**  Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс | 1 | **Анализировать** климатические карты и диаграммы |
| 22 | **Закономерности распределения тепла на территории России. Практическая работа «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»**  Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения | 1 | **Анализировать** климатические карты.  **Характеризовать** закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля на территории России |
| 23 | **Закономерности распределения влаги на территории России. Практическая работа «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами»**  Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения | 1 | **Анализировать** климатические карты.  **Характеризовать** закономерности годового количества осадков на территории России |
| 24 | **Сезонность климата. Практическая работа «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»**  Причины сезонности климата. Влияние сезонности климата на особенности этнического характера. Влияние сезонности климата на жизнедеятельность человека | 1 | **Характеризовать** сезоны года.  **Объяснять** причины сезонности климата.  **Сравнивать** различные климатические сезоны. **Анализировать** агроклиматическую карту и **определять** наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России |
| 25 | **Типы климатов России** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса | 1 | **Объяснять** причины разнообразия климата нашей страны. **Характеризовать** каждый тип климата по климатическим картам.  **Наносить на контурную карту** границы климатических поясов и областей.  **Сравнивать** разные типы климата |
| 26 | **Особенности климата Краснодарского края. Практическая работа «Описание характеристики климата своего региона»**  Климатические пояса края и их характеристика | 1 | **Объяснять** причины разнообразия климата нашего края. **Характеризовать** каждый тип климата по климатическим картам.  **Наносить на контурную карту** границы климатических поясов и областей.  **Сравнивать** разные типы климата **Оценивать** климат своей местности для жизни и деятельности человека. |
| 27 | **Климат и человек**  Влияния климата на жизнь людей. Понятие комфортности климата. Взаимосвязь климата и хозяйственной деятельности людей. | 1 | **Характеризовать** природные условия России для жизни и деятельности человека.  **Наносить на контурную карту** территории России с наиболее комфортными условиями.  **Характеризовать** агроклиматические ресурсы России. **Объяснять** причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. |
| 28 | **Неблагоприятные климатические явления** | 1 | **Выявлять** территории России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы  **Выявлять** наиболее благоприятные условия для человека. |
| 29 | **Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы»** | 1 |  |
| *Внутренние воды и водные ресурсы* | | *3+2р* |  |
| 30 | **Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа «Описание объектов гидрографии России»**  Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Бассейны стока российских рек. Равнинные и горные реки. Влияние климата на реки | 1 | **Объяснять** влияние климата и рельефа на внутренние воды страны.  **Анализировать** распределение рек России по бассейнам разных океанов.  **Решать** задачи на определение падения и уклона реки.  **Сравнивать** равнинные и горные реки |
| 31 | **Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»** Озера. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники | 1 | **Объяснять** причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России.  **Характеризовать** крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ.  **Анализировать** связь внутренних вод с другими компонентами ПТК.  **Наносить на контурную карту** озера, границы многолетней мерзлоты |
| 32 | **Водные ресурсы и человек**  Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распре деления водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Потребление и потери воды. Рост загрязнения воды | 1 | **Оценивать** роль воды в жизни человека.  **Оценивать** эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. |
| 33 | **Водные ресурсы Краснодарского края**  Неравномерность распре деления водных ресурсов. | 1 | **Характеризовать** водные ресурсы своего края |
| 34 | **Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»** | 1 |  |
| *Почва и почвенные ресурсы* | | *3+1р* |  |
| 35 | **Образование почв и их разнообразие**  Понятие почвы. Факторы образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв | 1 | **Анализировать** почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике.  **Объяснять** причины образования разных почв нашей страны.  **Устанавливать** взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК |
| 36 | **Закономерности распространения почв. Практическая работа «Описание основных компонентов природы России»**  Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России | 1 | **Характеризовать** типы почв.  **Определять** основные типы почв своей местности |
| 37 | **Почвенные ресурсы России** Значение почвы для жизни человека. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв | 1 | **Оценивать** значение почвы для жизни человека. **Объяснять** роль мелиорации в повышении плодородия почв. |
| 38 | **Почвенные ресурсы Краснодарского края**  Значение почвы для жизни человека. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв | 1 | **Характеризовать** почву своей местности |
| *Растительный и животный мир. Биологические ресурсы* | | *2+1р* |  |
| 39 | **Растительный и животный мир России. Практическая работа «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»**  Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России | 1 | **Устанавливать** взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК.  **Объяснять** размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране |
| 40 | **Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира** Живые организмы на Земле.  Охрана живой природы | 1 | **Характеризовать** и оценивать биологические ресурсы нашей страны и своего края |
| 41 | **Биологические ресурсы и охрана растительного и животного мира Краснодарского края**  Живые организмы на Земле.  Охрана живой природы | 1 | **Характеризовать** и оценивать биологические ресурсы своего края |
| *Природное районирование* | | *7+1р* |  |
| 42 | **Разнообразие природных комплексов**  Понятие природно-территориального комплекса (ПТК). Физико- географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные | 1 | **Объяснять** принципы физико-географического районирования.  **Подбирать** примеры природных и антропогенных ландшафтов.  **Характеризовать** природные комплексы морей (на примере Азовского моря) |
| 43 | **Природно-хозяйственные зоны России. Практическая работа «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»**  Понятие природной зональности. Понятие природно-хозяйственных зон. Природопользование | 1 | **Анализировать** размещение природных зон нашей страны, **наносить их на контурную карту**.  **Объяснять** влияние деятельности человека на природные зоны |
| 44 | **Арктические пустыни, тундра и лесотундра**  Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях | 1 | **Выявлять** и **объяснять** особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры.  **Характеризовать** особенности природопользования в зоне Севера |
| 45 | **Леса**  Леса России. Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов | 1 | **Наносить на контурную карту** природные зоны России.  **Сравнивать** тайгу и смешанные леса |
| 46 | **Лесостепи, степи и полупустыни** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России | 1 | **Сравнивать** природу тундры и степной зоны. **Объяснять** характер приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь |
| 47 | **Высотная поясность**  Влияние гор на природу и человека. Районы высотной поясности | 1 | Самостоятельно **составлять** схему высотной поясности для разных гор нашей страны.  **Сравнивать** высотную поясность Кавказа и Урала |
| 48 | **Особо охраняемые природные территории. Практическая работа «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»**  Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие | **1** | **Характеризовать** одну из ООПТ России (по выбору) |
| 49 | **Природные районы Краснодарского края. Практическая работа «Описание основных компонентов природы своей местности»** | 1 | **Анализировать** размещение природных зон края, **наносить их на контурную карту**.  **Объяснять** влияние деятельности человека на природные зоны |
| **ЧАСТЬ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ** | | **7+2р** |  |
| 50 | **Численность населения России. Практическая работа «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»**  Численность населения России, его динамика. Переписи населения.  Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России | 1 | **Определять** место России в мире по численности населения на основе статистических данных.  **Анализировать** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.  **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.  **Определять** и **сравнивать** по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту.  **Сравнивать** показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.  **Прогнозировать** темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.  **Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  **Определять** половой состав населения России по статистическим данным.  **Анализировать** и **сравнивать** половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.  **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.  **Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков |
| 51 | **Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практическая работа «Чтение и анализ половозрастных пирамид»**  Численность мужского и женского населения и их динамика. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. Половозрастная (демографическая) пирамида | **1** | **Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  **Определять** половой состав населения России по статистическим данным.  **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. **Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.  **Определять** возрастной состав населения России по статистическим данным.  **Анализировать** и **сравнивать** половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.  **Сравнивать** среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения |
| 52 | **Народы, языки и религии. Практическая работа «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России»** Национальный состав населения России. Крупнейшие по численности народы. Наиболее многонациональные районы страны.  Классификация народов России по языковому признаку. Религии, исповедуемые в России, основные районы их распространения | 1 | **Определять** крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.  **Определять** особенности размещения народов России  и **сравнивать** по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.  **Определять** по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.  **Исследовать** по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.  **Определять** современный религиозный состав населения России по статистическим данным.  **Определять** главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма |
| 53 | **Городское и сельское население. Практическая работа «Определение особенностей размещения крупных народов России»**  Соотношение городского и сельского населения. Городские и сельские поселения. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Городские агломерации | 1 | **Определять** виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие города и городские агломерации России.  **Обсуждать** социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.  **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов.  **Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.  **Определять** по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.  **Обсуждать** современные социальные и экономические проблемы сельских поселений |
| 54 | **Размещение населения России. Практическая работа «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий»**  Средняя плотность населения в России. Основные факторы размещения населения. Зоны расселения. Основная зона расселения | 1 | **Выявлять** факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.  **Выявлять** закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.  **Наносить на контурную карту** основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера |
| 55 | **Миграции населения в России. Практическая работа «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»**  Понятие «миграция населения». Виды, направления и типы миграций в России, их влияние на жизнь страны | 1 | **Составлять** схемы разных виды миграций и вызывающих их причин.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.  **Определять** основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  **Определять** по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения |
| 56 | **Люди и труд. Практическая работа «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»**  Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения.  Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда | 1 | **Анализировать** схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. **Выявлять** соотношение этих понятий.  **Сравнивать** по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения  в России и других странах мира  **Определять** по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы |
| 57 | **Характеристика населения Краснодарского края. Практическая работа «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.** **Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»**  Соотношение городского и сельского населения. Средняя плотность населения. Трудовые ресурсы. Сферы занятости населения. | 1 | **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения края.  **Анализировать** схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.  **Выявлять** особенности урбанизации в крае по статистическим данным. |
| 58 | **Обобщение по теме «Население России»** | 1 |  |
| **ЧАСТЬ IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** | | **9+1р** |  |
| 59 | **Что такое хозяйство страны?** Хозяйство страны, показатели уровня его развития. Устройство хозяйства России. Отрасли и отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы и функциональная структура хозяйства. Секторы хозяйства | 1 | **Анализировать** схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, **определять** их различия.  **Устанавливать** черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира |
| 60 | **Как география изучает хозяйство**  Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, перспективы ее изменения | 1 | **Определять** факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства.  **Выделять** типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт |
| *Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу* | | *7* |  |
| 61 | **Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы**  Особенности отраслей первичного сектора.  Типы и виды природных ресурсов | 1 | **Анализировать** схему состава первичного сектора экономики, **определять** функции и различия его отдельных составляющих.  **Анализировать** классификацию типов и видов природных ресурсов, **приводить примеры,** подтверждающие характер их назначения |
| 62 | **Природно-ресурсный капитал России**  Понятие «природно-ресурсный капитал». Оценка природно- ресурсного капитала страны. Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природно-ресурсного капитала России | 1 | **Анализировать** карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и **выявлять** место России в природно- ресурсном потенциале мира.  **Сравнивать** страны по запасам основных видов природных богатств.  **Выявлять** достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.  **Определять** по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.  **Выявлять** по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России |
| 63 | **Сельское хозяйство**  Сельское хозяйство: состав, роль, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | 1 | **Проводить** сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты.  **Выявлять** существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.  **Анализировать** схему «Состав агропромышленного комплекса России», **устанавливать** звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса |
| 64 | **Растениеводство**  Состав растениеводства. Зерновые и технические культуры, их назначение, требования к агроклиматическим ресурсам. Главные районы выращивания. Основные районы картофелеводства, садоводства и виноградарства. Проблемы и перспективы развития | 1 | **Определять** по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур.  **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.  **Наносить на контурную карту** главные районы выращивания зерновых и технических культур.  **Формулировать** главные факторы размещения различных отраслей растениеводства.  **Высказывать мнение** о проблемах российского растениеводства |
| 65 | **Животноводство**  Состав животноводства, основные отрасли, их значение и география. Проблемы и перспективы развития | 1 | **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.  **Формулировать** главные факторы размещения различных отраслей животноводства.  **Высказывать мнение** о проблемах российского животноводства |
| 66 | **Лесное хозяйство**  Роль лесов в жизни людей.  Площадь российских лесов  и запасы древесины. Группировка лесов России по характеру использования. Лесное хозяйство и охрана окружающей среды | 1 | **Определять** по картам особенности географии лесов России.  **Проводить** сравнительный анализ различий породного состава российских лесов.  **Высказывать мнение** о проблемах российского лесного хозяйства |
| 67 | **Охота и рыбное хозяйство**  Роль охоты в жизни современных людей. Охота как отрасль современной экономики.  География охотничьего промысла зверей. Выращивание пушного зверя. Значение рыболовства в хозяйстве страны.  География рыбопромысловых бассейнов. Проблемы и перспективы развития рыбного хозяйства России | 1 | **Определять** по картам природных зон главные районы развития охотничьего хозяйства.  **Определять** по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах.  **Высказывать мнение** о проблемах российского охотничьего и рыбного хозяйства |
| 68 | **Итоговое обобщение курса «География России. Природа. Население. Хозяйство.»** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | |
| **№ урока** | **Раздел/тема.**  **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ** | | **68** |  |
| **Часть IV. Хозяйство России (продолжение)** | | **20+2р** |  |
| *Введение* | | *1* |  |
| 1 | **Введение**  Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса | 1 |  |
| *Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье* | | *12+2р* |  |
| 2 | **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**  Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве | 1 | **Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.  **Определять** по статистическим данным основные тенденции изменения топливно-энергетического баланса России |
| 3 | **Нефтяная промышленность** Место и значение в хозяйстве. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности | 1 | **Наносить на контурную карту** основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.  **Сопоставлять** карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.  **Составлять** характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам |
| 4 | **Газовая промышленность** Место и значение в хозяйстве. Запасы, добыча, использование,  транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности | 1 | **Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.  **Высказывать мнение** о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.  **Наносить на контурную карту** основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.  **Сопоставлять** карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.  **Составлять** характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам |
| 5 | **Угольная промышленность. Практическая работа «Составление характеристики угольного бассейна России»**  Место и значение в хозяйстве. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.  **Составлять** характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.  **Наносить на контурную карту** основные угольные бассейны и их характеристики |
| 6 | **Электроэнергетика**  Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду.  Перспективы развития электроэнергетики | 1 | **Составлять** (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  **Выявлять** причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. **Высказывать мнение** о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Аргументировать** необходимость экономии электроэнергии.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие электростанции разного типа |
| 7 | **Металлургия. География черной металлургии. Практическая работа «Составление картосхемы размещения чёрной металлургии России**  **и определение факторов их размещения»**  Состав, место и значение в хозяйстве.  Объемы и особенности производства. Факторы размещения.  География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли | 1 | **Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.  **Формулировать** главные факторы размещения предприятий черной металлургии.  **Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.  **Наносить на контурную карту** главные металлургические районы.  **Высказывать мнение** о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала |
| 8 | **География цветной металлургии**  Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения.  География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли | 1 | **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве  и причинах возрастания потребности в них. **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.  **Сопоставлять** карты атласа «Цветная металлургия»  и «Электроэнергетика», **устанавливать** главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства |
| 9 | **Химическая промышленность**  Состав, место и значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей промышленности | 1 | **Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  **Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью |
| 10 | **География химической промышленности**  Факторы размещения. География химической промышленности.  Влияние химической промышленности на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли | 1 | **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.  **Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их |
| 11 | **Лесная промышленность**  Лесные ресурсы. Состав, место  и значение в хозяйстве. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | 1 | **Выявлять** направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.  **Определять** по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. **Выявлять** роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.  **Высказывать мнение** о проблемах и задачах развития лесной промышленности |
| 12 | **Машиностроение. Практическая работа «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»**  Состав, место и значение в хозяйстве. Объемы и особенности производства. Факторы размещения.  География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на  окружающую среду. Перспективы развития отрасли | 1 | **Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.  **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие центры машиностроения России |
| 13 | **Пищевая и легкая промышленность**  Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития | 1 | **Устанавливать** долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.  **Высказывать мнение** о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.  **Выявлять** на основе анализа карт основные районы  и центры развития пищевой и легкой промышленности. **Приводить примеры** предприятий своего края и указывать факторы их размещения |
| 14 | **Промышленность Краснодарского края.**  Общая характеристика промышленности края, размешение основных отраслей. | 1 | **Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие промышленности на общий уровень развития края.  **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей промышленности. |
| 15 | **Обобщение по теме «Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье». Практическая работа «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России».** | 1 |  |
| *Третичный сектор экономики — сфера услуг* | | *7+1р* |  |
| 16 | **Состав и значение сферы услуг**  Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг.  Проблемы развития сферы услуг в России | 1 | **Анализировать** схему «Состав третичного сектора экономики» и **выявлять** роль его важнейших отраслей в хозяйстве.  **Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов |
| 17 | **Роль и значение транспорта** Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства | 1 | **Сравнивать** виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.  **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта |
| 18 | **Сухопутный транспорт** Особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние  на окружающую среду. Перспективы развития | 1 | **Анализировать** достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.  **Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.  **Определять** по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.  **Анализировать** достоинства и недостатки автомобильного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны |
| 19 | **Водный транспорт**  Особенности морского и речного транспорта. География морского и речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую  среду. Перспективы развития | 1 | **Анализировать** достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.  **Устанавливать** по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.  **Наносить на контурную карту** крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов |
| 20 | **Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.**  Особенности авиационного и трубопроводного транспорта,  их география. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Развитие связи в стране.  География связи. Перспективы развития | 1 | **Определять** по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки авиационного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе страны.  **Определять** по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки трубопроводного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны.  **Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.  **Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.  **Анализировать** территориальные различия в уровне телефонизации районов России |
| 21 | **Наука**  Наука и ее роль в современном обществе. Развитие науки и в стране. География науки. Основные районы, центры, города науки.  Перспективы развития науки и образования | 1 | **Определять** по статистическим данным долю России  и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.  **Анализировать** по картам географию городов науки. **Устанавливать** по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке |
| 22 | **Жилищное и рекреационное хозяйство**  Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Состав и особенности географии рекреационного хозяйства | 1 | **Определять** территориальные различия в обеспеченности жильем районов России.  **Анализировать** статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности  в России и других странах мира.  **Анализировать** карты для определения географических различий в уровне жизни населения.  **Определять** территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России.  **Анализировать** статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира |
| 23 | **Особенности сферы услуг Краснодарского края**  Показатели развития сферы услуг края. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Состав и особенности географии рекреационного хозяйства | 1 | **Анализировать** статистические данные.  **Анализировать** карты для определения географических различий в уровне жизни населения.  **Определять** территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства.  **Анализировать** статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства |
| **Часть V. География крупных регионов России (39 ч)** | | **39+9р** |  |
| *Районирование России* | | *1* |  |
| 24 | **Зачем районировать территорию страны?** **Практическая работа** «**Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»**  Метод районирования территории. Понятие «район». Научные и прикладные задачи районирования. Виды районирования | 1 | **Анализировать** схему «Районирование».  **Приводить примеры** районов различного уровня |
| *Европейская Россия* (*Западный макрорегион*) | | *25+4р* |  |
| 25 | **Общая характеристика Европейской России**  Состав и географическое положение Европейской России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности населения и хозяйства.  Место и роль в социально-экономическом развитии страны | 1 | **Выявлять** на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения |
| 26 | **Европейский Север. Географическое положение**  Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства |
| 27 | **Природа Европейского Севера** Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных  по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района |
| 28 | **Население и хозяйственное освоение Европейского Севера**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.  Народы и религии. Как заселялся и осваивался Европейский Север | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 29 | **Хозяйство Европейского Севера**  Особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причин-  но-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий |
| 30 | **Северо-Западный район. Географическое положение**  Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства |
| 31 | **Природа Северо-Запада**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района |
| 32 | **Население и хозяйственное освоение Северо-Запада** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и обживался район | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйствен ной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 33 | **Хозяйство Северо-Запада** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий |
| 34 | **Центральная Россия. Географическое положение** Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние  на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства |
| 35 | **Природа Центральной России** Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных  по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами,  между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о природе и природно-ресурсной базе Центральной России |
| 36 | **Население и хозяйственное освоение Центральной России. Практическая работа «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как осваивался и заселялся район | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 37 | **Хозяйство Центральной России**  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, черная металлургия, пищевая и легкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 38 | **Европейский Юг. Географическое положение**  Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства |
| 39 | **Природа Европейского Юга** Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга |
| 40 | **Население и хозяйственное освоение Европейского Юга** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.  Народы и религии. Как заселялся и осваивался Европейский Юг | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о заселении и освоении района |
| 41 | **Хозяйство Европейского Юга** Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных  по содержанию физико-географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 42 | **Крым: географическое положение и природа. Практическая работа «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации»**  Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства |
| 43 | **Крым: характеристика населения**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.  Народы и религии. Как заселялся и осваивался Крым | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 44 | **Хозяйство Крыма**  Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Основные направления развития | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных  по содержанию физико-географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 45 | **Поволжье. Географическое положение**  Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства |
| 46 | **Природа Поволжья**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья |
| 47 | **Население и хозяйственное освоение Поволжья**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялось и осваивалось Поволжье | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 48 | **Хозяйство Поволжья**  Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 49 | **Урал. Географическое положение**  Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение,  его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.  **Устанавливат**ь характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства |
| 50 | **Природа Урала**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.  **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о природе и природно-ресурсной базе Урала |
| 51 | **Население и хозяйственное освоение Урала**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.  Народы и религии. Как заселялся и осваивался Урал |  | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 52 | **Хозяйство Урала**  Факторы развития и особенности  хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия,  машиностроение, химическая  промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические  проблемы. Основные направления  развития | 1 | **Проводить** сопоставление различных по содержанию  физико-географических и социально-экономических  тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 53 | **Обобщение по теме «Европейская Россия (Западный макро-регион)»** |  |  |
| *Азиатская Россия* (*Восточный макрорегион*) | | *13+2р* |  |
| 54 | **Азиатская Россия. Географическое положение**  Состав и географическое положение Азиатской России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Особенности населения и хозяйства.  Место и роль в социально-экономическом развитии страны | 1 | **Выявлять** на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения |
| 55 | **Западная Сибирь. Географическое положение**  Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство |
| 56 | **Природа Западной Сибири** Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района.  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.  **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами |
| 57 | **Население и хозяйственное освоение Западной Сибири**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как осваивалась Западная Сибирь | 1 | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать**  причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о заселении и освоении района |
| 58 | **Хозяйство Западной Сибири** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | 1 | **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий |
| 59 | **Восточная Сибирь. Географическое положение**  Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.  **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов |
| 60 | **Природа Восточной Сибири** Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток.  **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, **устанавливать** черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм |
| 61 | **Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.  Народы и религии. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь | 1 | **Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 62 | **Хозяйство Восточной Сибири** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | 1 | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Сравнивать** отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, **устанавливать** главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 63 | **Дальний Восток. Географическое положение**  Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | 1 | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.  **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |
| 64 | **Природа Дальнего Востока** Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы | 1 | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям  с севера на юг и с запада на восток.  **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм |
| 65 | **Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Как заселялся и осваивался Дальний Восток | 1 | **Проводить сопоставление** тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять описания** и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  о заселении и освоении района |
| 66 | **Хозяйство Дальнего Востока** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | 1 | **Проводить сопоставление** различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 67 | **Обобщение по теме «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)»** | 1 |  |
| 68 | **Итоговое повторение по теме «География России. Хозяйство и географические районы»** | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  творческой группы  учителей МБОУ ООШ №21  от 27 августа 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е.Чекаловская |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Ликунова  30 августа 2018 г. |